

Роль семьи в социальной адаптации ребёнка

С поступлением в школу происходит переход ребенка к новому образу жизни и условиям деятельности. У ребёнка 6 – 7 лет появляется новая роль. Он уже не воспитанник детского сада, а ученик, на которого возлагаются новые ответственности и обязанности. Ребёнок проходит адаптацию к новой деятельности, к новому коллективу, к новой обстановке.

Адаптация – это приспособление ребёнка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму дня.

Любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход малыша из дошкольника в школьника – сложный и ответственный момент, от того как пройдёт процесс адаптации зависит вся дальнейшая жизнь ребёнка.

Наша задача – разобраться в том, что происходит сейчас с нашими детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

В этот период дети по-разному реагируют на всё, что происходит с ними. Они могут быть рассеянными, робкими, шумными, зажатыми. Нарушается сон, аппетит. Все эти нарушения вызваны той нагрузкой, которую испытывает психика ребёнка, его организм.

И самым лучшим для ребёнка будет поддержка семьи и школы.

Родители знают и понимают, насколько важно, чтобы требование соблюдения правил и норм поведения не было эпизодическим, зависящим от настроения. Но требование соблюдения правил и норм поведения вовсе не означает, что разговор о них должен обернуться перечнем запретов и обязанностей. Дети сами стараются разобраться в необходимости каждого правила, выделить наиболее важные, наиболее значимые. Нужно не только дать детям знания о нормах поведения, уже в первые дни обучения в школе, но и построить весь процесс воспитания так, чтобы он способствовал развитию и возникновению у ребенка определенных нравственных, этических выводов.

«Дети активные существа... А если это так, то следует создать им организационную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность» (Ш.А.Амонашвили).

Большинство детей быстро знакомятся, осваиваются в новом коллективе, работают вместе, и все-таки элемент соревновательности, конкурентности доминирует в совместной работе.

Некоторые, долго не сближающиеся с одноклассниками, чувствуют себя одиноко, неудобно, на перемене играют в сторонке или жмутся к стенке.

Ребенок должен почувствовать, что ему интересно и радостно среди одноклассников: ведь ему очень необходима их оценка, их отношение, каждому малышу очень хочется завоевать авторитет и доверие ребят.

Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, облегчают адаптацию к школе.

Не следует забывать и о том, что во многом результат нашей работы зависит от того, насколько хорошо мы знаем семьи, в которых живут и воспитываются наши ученики, предъявляем ли мы единые требования. Как семья, так и школа, к учебно-воспитательному процессу. Только в сотрудничестве школы и семьи можно добиться положительных результатов в адаптации ребёнка и в его дальнейшей успешной учебно-воспитательной деятельности. Необходимо более досконально изучить семьи, их материальный достаток, психологический микроклимат в семье.

Темпы развития современного общества ставят перед родителями всё новые и новые проблемы, решить которые в одиночку часто бывает совсем непросто. Большую помощь в решении возникающих проблем может оказать своевременно и профессионально организованная работа с родителями первоклассников.

- 1. Создание для ребёнка по возможности комфортных условий дома** (чистота в квартире, проветренное помещение, полноценное питание, отсутствие шума и криков, удобное спальное место с чистым постельным бельём и т.д.). Учебная деятельность для ваших детей это такой же труд, как и ваша работа, а в период адаптации им намного труднее, чем Вам.
- 2. Обязательный контроль со стороны родителей за своим ребёнком.** Это не только контроль за посещением ребёнком учебных занятий, но и организация досуга первоклассника, как самостоятельно, так и с помощью педагогов. Роль классного руководителя, совместно с педагогом организатором и педагогом социальным оказать помощь в информировании учащихся и их родителей о работе организаций, предоставляющих досуговые и развивающие услуги, об их координатах и сфере деятельности.
- 3. Единые требования в семье и отца, и матери.** Их отсутствие может стать причиной конфликтов между членами семьи в отношении обучения и воспитания ребёнка. Для таких родителей будет полезным проконсультироваться у педагога-психолога по

выбору методов и средств оказания помощи в воспитании и обучении их несовершеннолетнего ребёнка.

4. **Применение при воспитании только педагогических мер воздействия на ребёнка** (беседа, объяснение, совместная деятельность, личный положительный пример, поощрение и наказание, которые не навредят психическому и физическому здоровью ребёнка). К непедагогическим мерам воспитания относятся словесные унижения, переходящие в оскорбления и избиения, порой до видимых побоев, и наказания, травмирующие психику ребёнка и его физиологическое здоровье. На это педагогам необходимо особо обратить внимание, немедленно пресекать антипедагогические методы воспитания родителями своих несовершеннолетних детей, т.к. чаще всего вышеуказанные меры воздействия на ребёнка, яко бы в воспитательных целях, приводят к суицидам среди детей.
5. **Вера в возможности своего ребёнка.** Ребёнок уже и сам перестаёт верить в себя, т.к. поддержки со стороны взрослых нет. Отсюда нежелание учиться, посещать школу. У ребёнка возникает комплекс неполноценности. От этого ребёнок страдает, его отторгают в коллективе сверстники, у него, практически, нет друзей. У такого ребёнка наблюдается невротическое состояние и низкая самооценка, вызванная отношением взрослых. Как следствие: злобность, агрессия или наоборот: замкнутость, частая плаксивость, отсутствие желания к какой-либо деятельности.
6. **Соблюдение меры в опеке ребёнка.**
7. **Недопустимое сравнение ребёнка с кем-то другим.** Его нельзя никому противопоставлять. Такие сравнения являются, с одной стороны, психотравмирующими, а с другой – они формируют негативизм, эгоизм и зависть. Родители должны создать такую систему взаимоотношений с ребёнком, в которой он будет воспринимать себя благоприятно (как норму). Лишь только в этом случае он может нормально реагировать на чужие успехи без снижения самооценки.

Роль социального педагога, своевременно проводить просветительскую, консультативную работу по возникающим вопросам, учитывая особенности поведения школьников, их миропонимание, интересы и склонности. Более того, родители имеют право через классного руководителя пригласить педагога социального на родительские собрания для информирования их по волнующим вопросам, обратиться за консультацией.

3. Тест «Жизнь ребенка и его успехи в школе» (да – 1 / нет - 0)

- * Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
- * Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
- * Я приучаю ребенка (с минимальной помощью и, как правило, самостоятельно) решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
- * Я показываю ребенку возможности нахождения книг и нужных для его занятий материалов (используя личные, общественные, школьные библиотеки).
- * Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать.
- * Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам (посещение музеев, театров и прочее)
- * Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.
- * Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.
- * Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, занятия спортом).
- * Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня: вставал и ложился в одно и то же время, имел время для занятий, прогулок, игр и т.д.

ОЦЕНКА ТЕСТА

Разделив полученную сумму на 10 (кол-во утверждений), получаем среднеарифметическое число.

1-й уровень (1-0,7 балла)

Вы правильно организуете школьную жизнь ребенка. Ребенок имеет разносторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и товарищами. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

2-й уровень (0,6-0,4 балла)

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка. Задумайтесь. Являетесь ли вы чрезвычайно активным, не блокируете ли вы «поле свободы» ребенка, достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Уверены, что ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

3-й уровень (0,3-0 баллов)

В вашем опыте прослеживается главная ошибка – чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы недостаточно даете общаться со сверстниками, мешаете его возможности приобретения социального опыта. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.